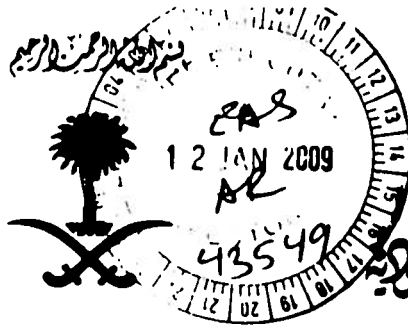


ديوان رئاسة مجلس الوزراء
رقم الصادر: ١٤٢٢/ب
تاريخ الصادر: ١٠/١/١٤٣٠
المرفع: ٩ له



برقية

ديوان رئاسة مجلس الوزراء
س ج / 2000

سلمه الله

مهم
السفير في القاهرة
السفير في الرياض
١٤٣٠/١/١٠

صاحب المعالي وزير التربية والتعليم

نسخة لوزارة الخدمة المدنية

نسخة لوزارة التعليم العالي

نسخة لوزارة المالية

نسخة لوزارة الثقافة والإعلام

نسخة لوزارة الاقتصاد والتخطيط

نسخة لوزارة الصحة

نسخة لوزارة التجارة والصناعة

نسخة لوزارة الشؤون الاجتماعية

نسخة لديوان المراقبة العامة

نسخة للأمانة العامة لمجلس الوزراء

نسخة للمؤسسة العامة لمستشفى الملك فيصل التخصصي ومركز الأبحاث

نسخة لهيئة الخبراء بمجلس الوزراء

نسخة للمركز الوطني للوثائق والمحفوظات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

نبعث لكم طيه نسخة من قرار مجلس الوزراء رقم (٤) وتاريخ

١٤٣٠/١/٨ هـ القاضي بالموافقة على المشروع الوطني للتعامل مع الأطفال ذوي

اضطرابات تشتت الانتباه وفرط الحركة بالصيغة المرفقة بالقرار.

وحيث تمت الموافقة الكريمة على القرار.. نأمل إكمال اللازم

بموجه.. وتقبلوا تحياتنا..،،،

عبدالعزیز بن فهد بن عبدالعزیز

رئيس ديوان رئاسة مجلس الوزراء



المدير التنفيذي للشؤون الإدارية

دور
١٤٣٠



المملكة العربية السعودية
مجلس الوزراء
اللائحة التنفيذية

قرار رقم : (٤)

وتاريخ : ١٤٣٠/١/٨ هـ

إن مجلس الوزراء

بعد الاطلاع على المعاملة الواردة من ديوان رئاسة مجلس الوزراء برقم ٢٩٤٥٩/ب
وتاريخ ١٧/٧/١٤٢٩ هـ المشتملة على خطاب معالي وزير التربية والتعليم رقم
٣٣٨٦٦٤/ص ١/ وتاريخ ٢٩/٨/١٤٢٨ هـ ، المرفق له المشروع الوطني للتعامل مع

الأطفال ذوي اضطرابات تشتت الانتباه وفرط الحركة .

وبعد الاطلاع على قرار مجلس الوزراء رقم (٢٢٧) وتاريخ ١٣/٩/١٤٢٣ هـ ، الصادر

بالموافقة على المشروع الوطني للتعامل مع التوحد واضطرابات النمو الشامل .

وبعد النظر في قرار مجلس الشورى رقم (٣٥/٥٠) وتاريخ ٣/٧/١٤٢٩ هـ .

وبعد الاطلاع على المحضر رقم (٣٧٣) وتاريخ ٢٢/٨/١٤٢٩ هـ ، المعد في هيئة الخبراء


بمجلس الوزراء .

وبعد الاطلاع على توصية اللجنة العامة لمجلس الوزراء رقم (٧٢٥) وتاريخ

٦/٩/١٤٢٩ هـ .

يقرر

الموافقة على المشروع الوطني للتعامل مع الأطفال ذوي اضطرابات تشتت الانتباه
وفرط الحركة ، بالصيغة المرافقة .

٢

رئيس مجلس الوزراء

الرقم :
التاريخ : / / ١٤
المرفقات :



المملكة العربية السعودية
هيئة الخبراء بمجلس الوزراء

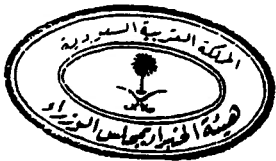
المشروع الوطني

للتعامل مع الاطفال ذوي اضطرابات تشتت الانتباه وفرط الحركة

أولاً : المقدمة :

تعد اضطرابات (تشتت الانتباه وفرط الحركة) اضطرابات عصبية وسلوكية ناتجة من زيادة في إفرازات كيميائية في خلايا الدماغ تؤدي إلى خلل في وظائفه ، وتشكل العوامل الوراثية أكثر مسبباته ، وغالباً ما تظهر الاعراض بين السنة الخامسة والتاسعة من العمر بصورة تدريجية ، ولا تعرف إلى الآن الاسباب المؤدية إليها . وقد تظهر الاعراض في صورة تشتت الانتباه وعدم التركيز والقصور في إنجاز الوظائف العادية ، وتغلب هذه الاعراض على الحالات عند الفتيات ، فيما يغلب فرط النشاط الحركي والاندفاع إلى درجة العدوانية عند الشباب ، وقد تظهر الظاهرتان معاً . وفي بعض الحالات تظهر بعض الاعراض في سن متأخرة ، كالإحساس بالفشل ، والإحباط ، والاكتئاب ، والانفعالات العصبية (الغضب) وارتكاب الجرائم . وتمثل الاعراض الرئيسية لهذه الاضطرابات فيما يأتي :

١- تشتت الانتباه وهو عدم القدرة على الانتباه والتركيز بسبب مؤثرات داخلية وخارجية تتمثل في وجود صعوبات في الاستماع وتنفيذ التعليمات ، وكذلك في التركيز وتوجيه الانتباه وأداء المهمات ، أو الانسحاب منها ، مما يؤدي إلى فجوة بينه وبين الآخرين في التواصل والنشاطات ، وعدم التنظيم ، مع وجود مهارات دراسية ضعيفة ، وصعوبات في العمل بشكل مستقل . وتشتت الانتباه هو أكثر الاعراض شيوعاً .



الرقم : _____
التاريخ : / / ١٤
المرفقات : _____



المملكة العربية السعودية
مجلس الوزراء

٢- فرط الحركة وتظهر لدى الذين يعانون من درجة مفرطة من النشاط وعجز في ضبط النفس ، ودرجات من السلوك العدواني وضعف في النضج الاجتماعي إضافة إلى درجة عالية من الإحباط وعدم الثقة بالنفس .

٣- الاندفاعية ، وهي عدم القدرة على تقدير نتائج الافعال ، وتظهر بتسرع من يعاني منها في رد الفعل ، أو اتخاذ القرار دون تفكير .

وتؤثر اضطرابات تشتت الانتباه وفرط الحركة على الطفل وأسرته ، وكذلك المجتمع إذا لم يتم التدخل لعلاجها أو التحكم فيه ، حيث يعاني المصابون به من عجز في التكيف وتكوين العلاقات والصدقات . وفي الجانب التعليمي يعاني هؤلاء من الفشل الدراسي حيث يعجز حوالي ٣٠٪ منهم عن إكمال دراستهم الثانوية .

أما في المجال الاجتماعي فيعاني عدد كبير منهم من مشكلات مع القانون والانظمة الاجتماعية .

ولا شك أن ما ذكر من أسباب وغيرها تجعل من الضروري التدخل لحماية هؤلاء الاطفال والتعامل مع المشكلات التي تؤدي إليها معاناتهم من هذه الاضطرابات، وتهيئتهم ليكونوا مواطنين صالحين معتمدين - بعد الله - على أنفسهم في حياتهم الخاصة، والوظيفية، والعامه .

ثانياً : تنسيق الخدمات :

يتم الاستمرار في تقديم الخدمات في المؤسسات والهيئات الحكومية والخيرية والخاصة وتحسين مستوى الاداء في التعامل مع الذين يعانون من تشتت الانتباه وفرط الحركة وتنسيق الخدمات ، وتقييمها ، والعمل على زيادة فاعليتها على النحو الآتي :



الرقم : _____

التاريخ : ١٤ / / ١٤٢٤ هـ

المرفقات : _____



المملكة العربية السعودية
هيئة الخبراء بمجلس الوزراء

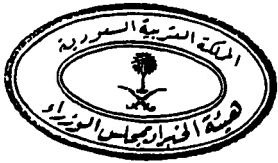
أ - وزارة الصحة :

- ١- تخصيص مراكز وعيادات شاملة لتشخيص وعلاج حالات اضطرابات تشتت الانتباه وفرط الحركة مع توفير الكوادر المتخصصة اللازمة لذلك .
- ٢- استقطاب الخبرات العالمية المتخصصة في هذا المجال والعمل على تدريب العاملين بهذه المراكز .
- ٣- إعداد وتطوير وتقييم أدوات التشخيص والتقييم لأفراد هذه الفئة .
- ٤- دعم الدراسات الميدانية لمعرفة مدى انتشار هذا الاضطرابات .
- ٥- إعداد الخطط المستقبلية لرعاية هذه الفئة في ضوء نتائج الدراسات الميدانية .
- ٦- تعريف الاسر بطبيعة هذه الاضطرابات وتثقيفهم بكيفية التعامل معها .
- ٧- العمل على التحكم في بعض الاعراض المصاحبة لاضطرابات النمو الشامل ، سواء بالتدخل العلاجي أو السلوكي .
- ٨- تحويل الحالات التي يتم اكتشافها إلى جهة الاختصاص (وزارة التربية والتعليم أو وزارة الشؤون الاجتماعية) بحسب الحالة ودرجة الإعاقة ، ويشتمل التحويل على تقرير طبي ونفسي واجتماعي ونتائج المقاييس اللازمة والتشخيص حسب التصنيف الدولي للاضطرابات النفسية (ICD-10) مدعماً بتوصيات الطبيب المعالج .

٩- عقد المؤتمرات والندوات المحلية والإقليمية للتعريف بهذه الاضطرابات وطرق

التشخيص والعلاج لها .

ب- وزارة التعليم العالي والجامعات :





الرقم : _____

التاريخ : ١٤ / / ١٤

المرفقات : _____

- التعليم العالي :

تخصيص بعض البعثات على مستوى البكالوريوس، والماجستير، والدكتوراه، للتخصص في مجال اضطرابات تشتت الانتباه وفرط الحركة، وذلك في مجال الرعاية (على مستوى البكالوريوس والدبلومات التخصصية بعد الجامعية) وفي مجال التشخيص، والتأهيل التربوي، والسلوكي، والطبي (على مستوى الماجستير والدكتوراه) بالتنسيق مع وزارة الصحة ووزارة التربية والتعليم ووزارة الشؤون الاجتماعية .

- الجامعات :

١- فتح مسارات في أقسام التربية الخاصة بالجامعات للتخصص في مجال رعاية ذوي

اضطرابات تشتت الانتباه وفرط الحركة من الطلاب والطالبات .

٢- فتح مسارات في أقسام علم النفس تهتم بتشخيص الطلاب من هذه الفئة وإعداد البرامج النفسية والسلوكية للتعامل معهم سواء من قبل المدرسين أو الأسرة .

٣- دعم البحث العلمي في مجال اضطرابات تشتت الانتباه وفرط الحركة، وحث أساتذة الجامعات لإعداد دراسات وأبحاث في مجال الاكتشاف والرعاية لهذه

الفئة .

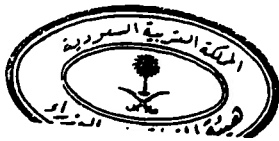
٤- قيام كليات التربية وكليات المعلمين بتضمين خططها الدراسية بمقررات حول

اضطرابات تشتت الانتباه وفرط الحركة .

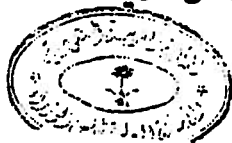
٥- إعداد وتقنين وتطوير أدوات التشخيص والتقويم الملائمة للكشف عن ذوي

اضطرابات تشتت الانتباه وفرط الحركة وكيفية التعامل معهم .

٦- إتاحة المجال لالتحاق ذوي اضطرابات تشتت الانتباه وفرط الحركة بالكليات



٤



الرقم : _____
 التاريخ : ١٤ / / ١٤١٤
 المرفقات : _____

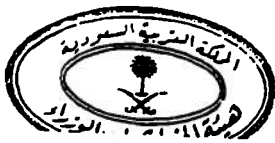


المملكة العربية السعودية
 هيئة الخبراء بمجلس الوزراء

والجامعات في التخصصات المناسبة ، ومنحهم التسهيلات اللازمة .

ج - وزارة التربية والتعليم :

- ١- اعتماد برامج التدخل المبكر لخدمة الأطفال من ذوي اضطرابات تشتت الانتباه وفرط الحركة، على أن يتولى هذا البرنامج قطاع التعليم في الوزارة ، ويبدأ التدخل المبكر اعتباراً من سن القبول في رياض الأطفال .
- ٢- قبول الطلاب من ذوي اضطرابات تشتت الانتباه وفرط الحركة من الجنسين في برامج التعليم العام بتعليم البنات بالنسبة للإناث، وفي تعليم البنين بالنسبة للذكور ، ويتم تشخيصهم من قبل فريق متعدد التخصصات وتعليمهم مع زملائهم العاديين ما لم تكن لديهم إعاقات أخرى مصاحبة ، وفق خطة تربوية فردية يحدد فيها البرنامج الملائم لكل طالب ويراعى فيها قدراته واحتياجاته .
- ٣- إذا كان لدى الطالب إعاقات أخرى مصاحبة لاضطرابات تشتت الانتباه وفرط الحركة، فإن قبوله يكون مع أقرانه الذين لديهم إعاقة مثل الإعاقة المصاحبة لديه (مثل: من يعانون من اضطرابات تشتت الانتباه وفرط الحركة بالإضافة إلى صعوبات التعلم ، الذين يقبلون ضمن برامج صعوبات التعلم وتقدم لهم الرعاية اللازمة لذوي اضطرابات تشتت الانتباه وفرط الحركة ضمن برنامجهم التربوي) .
- ٤- منح الطلاب المقبولين في برامج التعليم العام من هذه الفئة كل التسهيلات اللازمة لضمان نجاحهم في برامجهم الدراسية ، وبخاصة ما يتعلق منها بموضوع الاختبارات، ومراعاة قدراتهم الاستيعابية، والتعبيرية، والكتابية .
- ٥- تبني إعداد وتقديم ورش عمل ومحاضرات تثقيفية وتوعوية وإرشادية للعامّة





الرقم :
التاريخ : / / ١٤
المرفقات :

وللمعلمين والمعلمات ؛ لتوعيتهم بهذه الفئة من الطلاب والطالبات ، والتعامل مع أفرادها في الفصل والمدرسة .

٦- إضافة برامج للتواصل بين المدرسة والاسرة ؛ لمتابعة أوضاع تلك الفئة ومسايرها التعليمي .

٧- إيجاد معايير لقياس النجاح والتميز الدراسي .
د - وزارة الشؤون الاجتماعية :

١- رعاية فئة ذوي اضطرابات تشتت الانتباه وفرط الحركة من الجنسين بمراكز التأهيل المهني والشامل بحسب ضوابط القبول المتبعة بتلك المراكز .

٢- صرف إعانة لكل حالة بحسب الشروط المحددة لصرف الإعانات بالوزارة .

٣- حث الجمعيات الخيرية وتشجيعها على توفير الخدمات الخاصة لفئة ذوي اضطرابات تشتت الانتباه وفرط الحركة .

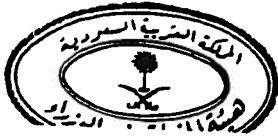
٤- تشجيع إنشاء الجمعيات الاهلية التي تعنى بفئة ذوي اضطرابات تشتت الانتباه وفرط الحركة .

هـ- وزارة الثقافة والإعلام:

إعداد وتقديم برامج إعلامية بالتنسيق مع الجهات ذات الاختصاص ؛ للتعريف بفئة ذوي اضطرابات تشتت الانتباه وفرط الحركة ، وطرق الاكتشاف المبكر ، وتأثيرات هذه الاضطرابات على نفسية المصابين بها وعلى الاسرة والمجتمع ، وعلى

وجه الخصوص :

١- تصميم برامج تلفزيونية للتوعية بهذا الموضوع ، على أن تشير إلى أهمية التعامل



الرقم :
التاريخ : / / ١٤٠٤
المرفقات :



المملكة العربية السعودية
هيئة الخبراء بمجلس الوزراء

السليم مع من يعانون من هذه الاضطرابات .

٢- تكثيف الطرح الإذاعي والتلفزيوني الدرامي لخدمة هذه الفئة، والتعريف

باحياجاتها وطرق التعامل معها .

٣- تشجيع المؤلف السعودي لإعداد مؤلفات علمية وتربوية تعالج القضايا المرتبطة

بهذه الفئة .

٤- تقديم التغطية الإعلامية للنشاطات المرتبطة بهذه الفئة .

٥- إعداد ندوات (إذاعية وتلفزيونية) تركز على طرح قضايا ترتبط بهذه الفئة .

٦- استثمار البرامج الدينية والاجتماعية (الإذاعية والتلفزيونية) لخدمة جهود التعريف

بهذه الفئة، وأساليب التعامل معها .

٧- استثمار البرامج الجماهيرية (الإذاعية والتلفزيونية) لخدمة هذه الفئة والبرامج

المقدمة لها .

٨- حث وسائل الإعلام المقروءة على تناول القضايا المرتبطة بهذه الفئة .

و- القطاع الخاص :

١- تقديم الدعم المالي للجمعيات والمؤسسات المعنية بذوي اضطرابات تشتت

الانتباه وفرط الحركة وتمويل الأبحاث والدراسات الخاصة بها .

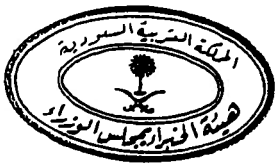
٢- تشجيع القائمين على خدمة هذه الفئة من خلال رعاية ودعم المؤتمرات

والملتقيات العلمية التي تنظم بهذا الخصوص .

٣- قيام الغرف التجارية بالمملكة بتعريف رجال الأعمال بالجهود التي تؤديها

الجمعيات والمؤسسات والمراكز المتخصصة لخدمة هذه الفئة ، والعمل على

تقديم الدعم اللازم لأنشطتها .





٤- تشجيع المدارس الاهلية لتبني برامج لرعاية هذه الفئة من الطلاب والطالبات.
ثالثاً : الترخيص للمراكز الاهلية لرعاية ذوي اضطرابات تشتت الانتباه وفرط الحركة في القطاع الخاص :

تسهيل وتنسيق إعطاء التراخيص اللازمة لفتح مراكز خاصة بحالات اضطرابات تشتت الانتباه وفرط الحركة من قبل القطاع الخاص على النحو الآتي :

١- يكون إعطاء التراخيص عن طريق وزارة الشؤون الاجتماعية إذا كان المركز خيرياً، أو إذا كانت الحالات التي يتعامل معها مما تنطبق عليها شروط وزارة الشؤون الاجتماعية.

٢- يكون الترخيص من وزارة التربية والتعليم لمراكز رعاية تشتت الانتباه وفرط الحركة التي تقوم برعاية الحالات القابلة للتعلم من الجنسين بنين وبنات .

٣- تشرف وزارة الصحة على الجوانب الصحية والتراخيص للكادر الصحي في هذه المراكز.

رابعاً :

تقوم كل جهة معنية بخدمة هذه الفئة بإعداد احتياجاتها لتوفير الخدمات اللازمة لمناقشتها ضمن ميزانيتها مع وزارة المالية للنظر في اعتمادها .

خامساً :

تكوين لجنة وطنية مشتركة من ذوي الاختصاص من كل من : وزارة التربية والتعليم ، ووزارة الصحة ، ووزارة التعليم العالي ، ووزارة الشؤون الاجتماعية ، ومؤسسة سلطان بن عبدالعزيز آل سعود الخيرية ، ومستشفى الملك فيصل التخصصي؛ تكون مهمتها متابعة المشروع وإجراءات تنفيذه ، وتقييمه بصفة دورية ، وتقديم التوصيات الرامية إلى زيادة فاعليته .

